

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Валиуллина А.З.
Протокол № 1
От 28.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
содержанию образования
МБОУ «Лицей № 188»
Логина Е.В. Логинова
29.08 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Лицей №188»
Э.Г. Расулова
Приказ № 144 от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по учебному предмету

русский язык

Составитель: учитель первой
квалификационной категории
Валиуллина А.З.

Принято на
заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ :

I.	Содержание учебного предмета	с.2
II.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	с.6
III.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания.....	с.10

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных

и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика^[3]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об*

однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. членами.*

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК.

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на ступени начального общего образования:

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию; русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

- получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;

- будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой

выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;

- будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;

- научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное;

- получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично - моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;

- будет сформирован учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования. **Фонетика и графика**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико - графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-

графического (звуко- буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих

норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы

и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с

однородными членами. Выпускник

получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

РУССКИЙ ЯЗЫК (84ч)		
Название раздела	Количество часов	
Добукварный период	17 ч	https://catalog.prosv.ru/attachment/4161c268-2f14-11e7-affc-0050569c7d18.pdf
Букварный период	61ч	
Послебукварный период	6 ч	
Всего	84 ч	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (99 ч)		
Название раздела	Количество часов	

Добукварный период	12 ч	
Букварный период	45 ч	
Послебукварный период	8 ч	
Всего	65 ч	

РУССКИЙ ЯЗЫК		
Наша речь	5 ч	
Слова, слова, слова...	4 ч	
Слово и слог. Ударение (6 ч)		https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/09/29/slog_i_udarenie.pptx
Слог как минимальная произносительная единица	1 ч	
Деление на слоги. Перенос слов	3 ч	
Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги	2 ч	
Звуки и буквы (33 ч)		https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/23/urok_1_kl.docx
Звуки и буквы	2 ч	
Русский алфавит или Азбука	2 ч	
Гласные звуки и буквы	1ч	
Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	2 ч	
Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов	2 ч	
Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2 ч	
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1 ч	
Согласные звуки и буквы	3 ч	
Парные и непарные согласные звуки	3 ч	
Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	2 ч	
Парные глухие и звонкие согласные звуки	7 ч	
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ	4 ч	
Заглавная буква в словах	1 ч	
Повторение	1 ч	
Всего	48ч	
Общее количество часов по предмету	130 ч	

2 класс		
Наша речь	2 ч	https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/08/10/prezentaciya1_3.ppt
Текст	4 ч	https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/08/chtotakoe_tekst.pptx
Предложение (11 ч)		
Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения	2 ч	https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/09/14/pr edlozhenie.pptx
Главные и второстепенные члены предложения	3 ч	
Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении	2 ч	
Составление из слов предложений	2 ч	
Развитие речи	2 ч	
Слова, слова, слова (17 ч)		
Что такое лексическое значение слова?	2 ч	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-vo-2-klas-46.html#
Что такое однозначные и многозначные слова? Прямое и переносное значение слов.	2 ч	
Синонимы и антонимы	3 ч	
Корень слова. Однокоренные слова.	3 ч	
Слог. Ударные и безударные слоги. Перенос слов	5 ч	
Развитие речи	2 ч	
Звуки и буквы (60 ч)		
Как различать звуки и буквы?	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=EJcM1kWUOzQ
Как мы используем алфавит?	2 ч	
Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 ч	
Как определить гласные звуки, какими буквами при письме обозначаются гласные звуки?	2 ч	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5 ч	
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	4 ч	
Развитие речи	2 ч	
Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1 ч	
Согласный звук [Й] и буква И краткое	2 ч	
Слова с удвоенными согласными.	1 ч	
Развитие речи	5 ч	
Наши проекты	3 ч	

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2 ч	
Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	4 ч	
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	5 ч	
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	13 ч	
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	6 ч	
Части речи (55 ч)		https://yandex.ru/video/preview/12459642278767832827?text=Части%20речи%20%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1671533300205356-1747536681147717833-vla1-1515-vla-17-balancer-8080-BAL-2926&from_type=vast
Что такое части речи?	2 ч	
Что такое имя существительное?	2 ч	
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч	
Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	7 ч	
Единственное и множественное число имён существительных.	3 ч	
Развитие речи	2 ч	
Что такое глагол?	3 ч	
Единственное и множественное число глаголов.	2 ч	
Правописание частицы НЕ с глаголами.	2 ч	
Текст – повествование. Роль глагола в тексте.	3 ч	
Что такое имя прилагательное?	2 ч	

Связь имени прилагательного с именем существительным.	2 ч	
Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2 ч	
Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ч	
Что такое текст – описание? Роль имени прилагательного.	5 ч	
Что такое местоимение?	3 ч	
Что такое текст – рассуждение?	2 ч	
Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами	3 ч	
Повторение по частям речи	4 ч	
Развитие речи	2 ч	
Повторение изученного за год	21 ч	
Общее количество часов по предмету	170 ч	

3 класс		
Язык и речь	2ч	

Текст. Предложение. Словосочетание. Тема (13 ч)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/conspect/
Текст. Типы текстов. Предложение	3 ч	
Виды предложений по цели высказывания и по интонации	2 ч	
Предложения с обращением	2 ч	
Главные и второстепенные члены предложения	2 ч	
Простое и сложное предложения	2 ч	
Словосочетание	2 ч	
Слово в языке и речи (21 ч)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/conspect/185653/
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	2 ч	
Синонимы и антонимы. Омонимы	2 ч	
Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	4 ч	
Части речи	5 ч	
Однокоренные слова	1 ч	
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	3 ч	
Разделительный мягкий знак	1 ч	
Обобщение и закрепление изученного	3 ч	
Состав слова (15 ч)		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/05/09/kartochki-razbor-slov-po-sostavu-3-klass
Корень слова. Сложные слова	3 ч	
Окончание	2 ч	
Приставка. Значение приставок	2 ч	
Суффикс. Значение суффиксов	2 ч	
Развитие речи. Основа слова	2 ч	
Обобщение знаний о составе слова	3 ч	
Проект	1 ч	
Правописание частей слова (28 ч)		https://yandex.ru/video/preview/5951394473555608466?text=3%20класс%20Правописание%20частей%20слова&path=yandex_search&parent-reqid=1671533468358186-13250979300324796026-sas3-0812-bb9-sas-17-balancer-8080-BAL-2961&from_type=vast
Правописание слов с безударными гласными в корне	4 ч	
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4 ч	
Развитие речи	4 ч	
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3 ч	
Правописание слов с удвоенными согласными	2 ч	
Правописание корней слов	3 ч	
Правописание суффиксов и приставок	2 ч	
Правописание приставок и предлогов	2 ч	

Разделительные твердый и мягкий знак	4 ч	
Части речи (77ч)		
		https://www.youtube.com/watch?v=s_4Jf72b3Zo
Общее представление о частях речи	1 ч	
Имя существительное (32 ч)		
Имя существительное и его роль в речи	2 ч	
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2 ч	
Собственные и нарицательные имена существительные	2 ч	
Проект –Тайна имени , –Зимняя страничка	2 ч	
Число имён существительных	2 ч	
Род имён существительных	5 ч	
Склонение имён существительных	2 ч	
Падежи имён существительных	10 ч	
Развитие речи	2 ч	
Обобщение знаний по теме –Имя существительное	3 ч	
Имя прилагательное (17 ч)		
Значение и употребление имени прилагательного в речи. Роль прилагательных в тексте	3 ч	
Текст-описание	2 ч	
Род имён прилагательных	3 ч	
Число имён прилагательных	2 ч	
Изменение имён прилагательных по падежам	2 ч	
Обобщение знаний по теме –Имя прилагательное	4 ч	
Проект «Имена прилагательные в загадках»	1 ч	
Местоимение (6 ч)		
Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам	3 ч	
Местоимение	3 ч	
Глагол (21 ч)		
Значение и употребление глаголов в речи	3 ч	
Неопределенная форма глагола	2 ч	
Изменение глаголов по числам	2 ч	
Изменение глаголов по временам	5 ч	
Роль глаголов прошедшего времени	2 ч	
Правописание частицы не с глаголами	2 ч	
Обобщение знаний по теме –Глагол	5 ч	
Повторение изученного за год	14 ч	
Общее количество часов по предмету	170 ч	
4 класс		
Повторение изученного в 3 классе	11ч	
Предложение (9 ч)		
		https://www.youtube.com/watch?v=wi8UFveXNc0
Однородные члены предложения. Связь однородных членов	2 ч	

предложения.		
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2 ч	
Простые и сложные предложения.	2 ч	
Сложное предложение и предложение с однородными членами	3 ч	
Слово в языке и речи (19 ч)		
Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	2 ч	
Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	2 ч	
Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3 ч	
Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	2 ч	
Правописание приставок и суффиксов	1 ч	
Разделительные твердый и мягкий знаки	1 ч	
Части речи	8 ч	
Имя существительное (39 ч)		
Распознавание падежей имён существительных	4 ч	https://www.youtube.com/watch?v=NmPDТdo8qV0
Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1 ч	
Три склонения имён существительных (общее представление). 1 склонение имён существительных	2 ч	
Развитие речи	4 ч	
2-е склонение имён существительных	2 ч	
3-е склонение имён существительных	2 ч	
Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1 ч	
Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	12 ч	
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	3 ч	
Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	8 ч	
Имя прилагательное (33 ч)		
Имя прилагательное как часть речи	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=Quy_tz4DTS0
Род и число имён прилагательных	3 ч	
Склонение имён прилагательных	1 ч	
Развитие речи	5 ч	

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	9 ч	
Склонение имён прилагательных женского рода	5 ч	
Склонение имён прилагательных во множественном числе	4 ч	
Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	4 ч	
Местоимение (9 ч)		https://www.youtube.com/watch?v=k3dC6V0nE2I
Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	1 ч	
Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам	5 ч	
Обобщение знаний по теме –Местоимение	3 ч	
Глагол (32 ч)		https://www.youtube.com/watch?v=aif8YW8cEKE
Роль глаголов в языке	2 ч	
Неопределённая форма глагола	2 ч	
Изменение глаголов по временам	2 ч	
Спряжение глаголов	2 ч	
2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1 ч	
Развитие речи	3 ч	
I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени	2 ч	
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4 ч	
Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	4 ч	
Правописание глаголов в прошедшем времени	4 ч	
Обобщение по теме «Глагол»	6 ч	
Повторение изученного за год	18 ч	
Общее количество часов по предмету	170 ч	



Прочито, пронумеровано и
скреплено печатью: 16 листов
Директор МБОУ «Лицей №188»
МН / Расулова Э.Г. /